

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
п. Радуга, АНГО
Ставропольский край

| | | |
|---|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель структурного подразделения Центр «Точка Роста»</p> <p> Кузнецова О.А. «29» августа 2022 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель по УВР МОУ СОШ №10</p> <p> Зубенко Н.А. «29» августа 2022 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ СОШ №10</p> <p> Боровикова Е.Е. Приказ № 150 От «29» августа 2022 г.</p>  |
|---|--|---|

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«В мире шахмат»
для обучающихся 4-5классов

составитель: Зеленкова Г.В.

П. Радуга 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обще- интеллектуальному направлению «В МИРЕ ШАХМАТ» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 18

- Распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов",

- Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)

- Концепция духовно-нравственного воспитания

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Майминская СОШ №3 имени В.Ф. Хохолкова»

- План внеурочной деятельности МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.Ф. Хохолкова» год кадетского компонента (V,VI классы) на 2019–2020 учебный год.

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Шахматы» осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе

2. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда, Голенищев В.. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

Основная цель программы- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить следующие задачи:

- создать условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Срок реализации программы: 1 год

Место курса в плане внеурочной деятельности: в соответствии с планом внеурочной деятельности компонента МОУСОШ «Радужская СОШ № 10» на 2022- 2023 год изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
 - Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
 - Изучении специализированной литературы;

- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В проведении бесед;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые образовательные результаты курса

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- Соотнесение целей с возможностями
- Определение временных рамок
- Определение шагов решения задачи
- Видение итогового результата
- Распределение функций между участниками группы
- Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание тем курса.

1. Организационный момент. Знакомство. Правила ТБ и история возникновения шахмат. (4 часа) Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.
2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры. (2 часа)
Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль.
3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. (22 часа)
Ладья. Знакомство с фигурой. Ладья. Дидактические игры. Слон. Знакомство с фигурой. Слон. Дидактические игры. Ферзь. Знакомство с фигурой. Ферзь. Дидактические игры. Король. Знакомство с фигурой. Король. Дидактические игры. Пешка. Знакомство с фигурой. Пешка. Дидактические игры. Конь. Знакомство с фигурой. Конь. Дидактические игры. Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один

ход» индивидуально каждым учеником. Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.

4. Освоение основ дебюта. (6 часов)

Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| | В мире шахмат. | итого | теория | практика |
|---|---|-------|--------|----------|
| 1 | Правила ТБ и история возникновения шахмат | 2 | 2 | |
| | Обсуждение правил поведения за шахматной доской. | 1 | 1 | |
| | Знакомство с шахматными фигурами. | 1 | 1 | |
| 2 | Знакомство с шахматной доской и правилами игры: | 2 | 2 | |
| | Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль, | 2 | 2 | |
| 3 | Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. | 22 | 10 | 12 |
| | Ладья. Знакомство с фигурой. | 1 | 1 | |
| | Ладья. Дидактические игры. | 1 | | 1 |
| | Слон. Знакомство с фигурой. | 1 | 1 | |
| | Слон. Дидактические игры. | 1 | | 1 |
| | Ферзь. Знакомство с фигурой. | 1 | 1 | |
| | Ферзь. Дидактические игры. | 1 | | 1 |
| | Король. Знакомство с фигурой. | 1 | 1 | |
| | Король. Дидактические игры. | 1 | | 1 |
| | Пешка. Знакомство с фигурой. | 1 | 1 | |
| | Пешка. Дидактические игры. | 1 | | 1 |
| | Конь. Знакомство с фигурой. | 1 | 1 | |
| | Конь. Дидактические игры. | 1 | | 1 |
| | Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. | 2 | 1 | 1 |
| | Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. | 2 | 1 | 1 |
| | Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником. | 3 | 1 | 2 |
| | Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Освоение основ дебюта. | 6 | 4 | 2 |
| | Основные дебютные принципы. | 1 | 1 | |
| | Типичные дебютные ошибки. | 1 | 1 | |
| | Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах. | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 34 | 20 | 14 |

Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Учебно-методический комплект

1. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
6. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
8. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
9. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
10. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
11. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
12. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
13. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
14. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
15. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
16. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980..
17. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
18. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
19. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
20. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
21. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
22. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу