

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»  
ПО ИТОГАМ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

Уважаемые обучающиеся, родители, представители общественных организаций и ведомств! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МОУ СОШ №10 А.И. Минькиной по итогам 2014-2015 учебного года.

Содержание доклада представляет свод статистических сведений о результатах, проблемах функционирования и перспективах развития школы.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

**1. Общая характеристика школы.**

***Общие сведения об общеобразовательном учреждении***

**Информационная справка**

История школы начинается с образования начальной школы, которую в 1959 году преобразовали в семилетнюю, которая находилась в п. Северном на первом отделении с/з Темижбекский, которое просуществовала до конца 1970 года. В 1970 году семилетняя школа была преобразована в Советскую восьмилетнюю школу № 9.

В 1974 году в Советской восьмилетней школе № 9 последний раз прозвенел «последний» звонок. 1 сентября 1974 года эта школа последний раз распахнула свои двери для ребят. Уже завершалось строительство новой просторной трехэтажной школы. 5 декабря 1974 года. В мае 1975 года Советскую восьмилетнюю школу приказом по отделу образования от 25.05.1975 года преобразовали в Радужскую среднюю общеобразовательную политехническую школу № 10.

Радужская средняя школа № 10 переименована в Радужскую среднюю общеобразовательную школу № 10 (постановление Главы Новоалександровской районной государственной администрации №12 от 12.10.1992 г).

Радужская средняя общеобразовательная школа № 10 переименована в государственное образовательное учреждение средняя школа № 10 (распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Новоалександровской районной государственной администрации №37 от 15.06.1998 г).

Государственное образовательное учреждение средняя школа № 10 переименована в государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Новоалександровской районной государственной администрации №54 от 02.12.1998 г).

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 (постановление главы администрации Новоалександровского муниципального района № 113 от 15.04.2005 года).

Расположена школа в центре поселка по ул. Ленина, 7. В этом же микрорайоне находятся: Дом культуры, МДОУ №33 «Ласточка», Радужская амбулатория, центральная контора СХЗАО «Радуга», Радужский сельский совет.

За этот многолетний исторический период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

Школа является активным участником проведения конкурсов ученических производственных бригад. В 2004 году школа была награждена Евро-Азиатской академией стратегии бизнеса и качества им. Екатерины Великой бронзовой статуэткой и дипломом Гран-При «Золотая Помона».

В 2008 году МОУ СОШ №10 стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» среди ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы.

Ежегодно на различных праздниках и торжествах выступают хоровые коллективы под руководством Ворожцовой Е.Н.

Доброй традицией становятся встречи с ветеранами труда – тружениками СХЗАО «Радуга», проекты совместной деятельности семьи и школы по благоустройству школьного двора и классов.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения Учреждения: 356015, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, поселок Радуга, улица Ленина, 7

Юридический и почтовый адрес: 356015, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, поселок Радуга, улица Ленина, 7

Учреждение создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации и нормативными правовыми актами содержащих нормы права не противоречащих федеральному законодательству и подлежащих применению на территории Российской Федерации, Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ, Законом Ставропольского края «Об образовании», Уставом Новоалександровского муниципального района Ставропольского края, решениями Совета Новоалександровского муниципального района Ставропольского края и нормативными правовыми актами администрации Новоалександровского муниципального района, и настоящим Уставом.

Учредителем Учреждения является Новоалександровский муниципальный район Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Новоалександровского муниципального района Ставропольского края.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства или в финансовом органе администрации Новоалександровского муниципального района (финансовое управление администрации Новоалександровского муниципального района), печать со своим полным наименованием и индивидуальным номером налогоплательщика, штампы, бланки, фирменную символику, обладает обособленным имуществом.

Учреждение находится в ведении Отдела образования администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края, который осуществляет часть функций и полномочий Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами Новоалександровского муниципального района.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам по уровням образования, регистрационный №2362 от 26 февраля 2015 года, действительно по 26 февраля 2027 года.

Лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки по видам дополнительного

образования серия 26Л01 №000485, регистрационный №4202 от 6 октября 2015 года. Лицензия предоставлена бессрочно.

Адрес электронной почты – [sosh10-1526@bk.ru](mailto:sosh10-1526@bk.ru)

Официальный сайт МОУ СОШ №10 – <http://sosh10-raduga.narod.ru/>

### **Структура управления учреждением**

МОУ СОШ №10 представляет собой модель классической общеобразовательной школы функционирующей на принципах открытой социально-педагогической системы.

Модель управления школой – взаимодействие администрации школы, коллегиальных органов управления школой и органов государственно-общественного управления школой для повышения качества образования. К ним относятся:

Коллегиальные органы управления школой	Органы государственно-общественного управления школой
<i>Педагогический совет</i> <i>Общее собрание трудового коллектива</i> <i>Методический совет Учреждения</i> <i>Совет ученического самоуправления</i>	<i>Управляющий совет</i> <i>Общешкольный родительский комитет,</i> <i>Совет отцов</i>

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе организованы:

- Методический совет – руководитель зам.директора по УВР Е.Е. Боровикова, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба – заместитель директора по ВР Есина Е.Н., социальный педагог, педагог-психолог О.А. Кузнецова, старшая вожатая Е.Н. Дронова, учителя школы;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность – завхоз С.Г. Деобальд;
- Медиатека – библиотечарь Т.Н. Столбина;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – медсестра ТМО ЦРБ Е.Н. Тихонова, учитель физической культуры Н.Н. куликова;

Все они выполняют функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

#### Управленческий аппарат

Функциональные обязанности распределены между членами администрации и регламентируются приказом от 30 августа 2014 года №217 «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации школы на 2014-2015 учебный год».

#### Сведения о членах администрации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью) Образование по диплому (указать специальность)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Минькина Анжелика Ивановна Учитель начальных классов, Почетный работник общего образования РФ	Осуществление управления ОУ в соответствии с действующим законодательством, определение стратегии, цели и задачи развития, обеспечение целевого и рационального использования финансовых средств, обеспечение сохранности имущества учреждения, осуществление подбора кадров, утверждение локальных актов, соблюдение правил ТБ и ОТ; курирование преподавания предметов	15 л	32 г	Высшая /Соответствие	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Боровикова Елена Евгеньевна Учитель географии и биологии	Методическая работа, аттестация и курсовая подготовка педагогов, реализация ФГОС, инновационная деятельность, мониторинг по реализации ФГОС, НОО, Государственная итоговая аттестация, тарификация педагогических кадров, составление расписания в 5-11 классах, подготовка проекта учебного плана, ПДОУ, индивидуальное обучение больных детей на дому, контроль за функционированием школьного сайта, курирование преподавания предметов	3 г	22 г 6 м	Соответствие	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Есина Елена Николаевна Учитель биологии и технологии	Воспитательная работа, система дополнительного образования, функционирование органов ученического самоуправления, контроль за организацией питания, функционирование школьного сайта, работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения школьников, курирование преподавания предметов	1 г	14 л	Соответствие	вторая
5	Завхоз	Деобальд Светлана Геннадьевна	Организация хозяйственной деятельности, соблюдения норм противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, заключение хозяйственных договоров и т.д.	4 м	-	Соответствует занимаем	долж

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

### **Структурная модель школы:**

I ступень - начальное общее ( 4 класса),

II ступень - основное общее ( 5 классов - общеобразовательные),

III ступень - среднее ( полное) ( 2 класса - общеобразовательные).

Характеристика образовательных программ:

Начальное общее образование – нормативный срок освоения – 4 года

Основное общее образование – 5 лет

Среднее общее образование – 2 года

Дополнительное образование по программам художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической и естественно-научной направленности.

Основой концепции развития нашей школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно-и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

К началу 2014-2015 учебного года ситуация в образовании в целом, по школе в частности, изменилась: начальная школа уже четвертый год работает по внедрению ФГОС; появились первые результаты. Вместе со всеми ОУ района наша школа перешла на новую систему оплаты труда.

Во время были завершены ремонтные работы. К новому учебному году в классах были заменены оконные блоки в количестве 12 штук.

Для реализации учебной программы по ФГОС в начальную школу поставленное оборудование с учетом требований федерального стандарта на сумму 547 316, 63 копейки /пятьсот сорок семь тысяч триста шестнадцать рублей 63 коп/, полученное в 2013 году работает в полном объеме. Особое место занимает информационное обеспечение.

В 2014-2015 учебному году ОУ полученное оборудование для кабинета физики, химии и школьной библиотеки и спортивного зала на общую сумму 682 706 рублей

(шестьсот восемьдесят две тысячи семьсот шесть рублей), полученное в 2013 году активно используется.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в 2015-2016 учебном году.

За счет средств СХЗАО «Радуга» построена многофункциональная спортивная площадка на сумму 3 млн. рублей.

*Стратегической целью* школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

*Тактической целью* школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

В 2014-2015 учебном году в школе:

1. Продолжено создание необходимых условий для обеспечения разработки освоения инноваций, реализации программы развития школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
2. Создана гибкая система работы с кадрами по повышению их профессионального уровня.
3. Используются разнообразные формы выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Управление учебно-воспитательным процессом, формированием индивидуального стиля деятельности учителя ведётся на диагностико-коррекционной основе.
5. Формируется банк новых педагогических технологий.
6. Ведётся мониторинг результативности учебного процесса, формируется у учащихся ответственное отношение к овладению ЗУН.
7. Разработана программа воспитания в соответствии с новыми подходами модернизации образования и социального заказа общества.
8. Совершенствуются технологии свободного воспитания (школьное самоуправление: парламент, Совет школы).
9. Проводится всестороннее глубокое изучение личности учащихся и создание максимально благоприятных условий для реализации её творческого потенциала.

## **I блок.**

Базисный учебный план был разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

<b>Классы</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Всего классов:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Из них: общеобразовательных</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>«Перспективная начальная школа»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>обучающихся по программе «Школа России»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Классов с предпрофильной подготовкой (II ступень)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

С 7-ого класса начинается ранняя профилизация, являющаяся продолжением исследований интересов и склонностей, наличия способностей обучающихся, проводимых психологом на первой ступени. С целью адаптации учащихся при переходе на II ступень как компонент в 7-11 классах введен спецкурс «Психология»

С целью становления духовно-нравственной личности и изучения православной культуры по запросам родителей реализуется духовно-нравственный курс «Истоки» в 2-8 классах и с целью патриотического воспитания реализуется курс «Мы дети России» во 2-4 классах.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения и определяются образовательным учреждением на основе выбора учащихся и их родителей.

«Истоки» - 5-8 классы;

«Психология» - 5,7-8;

«Решение математических задач с практическим содержанием» - 7 класс;

«Решение задач по физике с практическим содержанием»- 7 класс

«Элементы теории вероятности» - 8 класс;

«Обучение сочинениям разного жанра»- 8 класс;

«Химия для любознательных»- 8 класс

		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>	<i>«Истоки»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«Психология»</i>			<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<i>«Решение математических задач с практическим содержанием»</i>			<i>1</i>	
	<i>«Решение задач по физике с практическим содержанием»</i>			<i>0,5</i>	
	<i>«Элементы теории вероятности»</i>				<i>1</i>
	<i>«Обучение сочинениям разного жанра»</i>				<i>1</i>
	<i>«Химия для любознательных»</i>				<i>1</i>

С целью развития у учащихся способности к рефлексии учебного процесса, с осознанным выбором школьников дальнейшего обучения часы компонента образовательного учреждения выделено для реализации программ спецкурсов: - для реализации программ вариативной части (спецкурсов):

**«Решение планиметрических задач» - 9 класс;**

**«Основы стилистики»- 9 класс;**

На третьей ступени обучения региональный компонент использован для проведения следующих элективных курсов по решению образовательного учреждения с учетом интересов и особенностей контингента:

**«Русское правописание:орфография и пунктуация» - 10-11 классы**

**«Методы решения задач по физике» - 10-11 классы**

**«Неравенства и их применение» - 10 класс**

**«Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике»-11 класс**

**«Психология» - 10-11 классы**

**«Человек, общество, мир »- 10-11 классы**

**«Биология растений, грибов, лишайников, животных» - 10-11 классы**

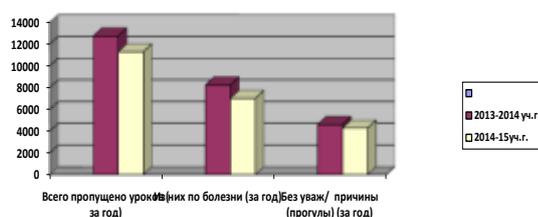
В 2014-2015 учебном году учебный план и учебные программы выполнены в полном объёме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по предметам соответствует календарно-тематическому планированию и программам.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования учащимся. Учебный план предоставляет возможность работы школы в режиме пятидневной (1 класс) и шестидневной недели (2-11 классы).

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучается 167 учащихся

Результаты посещаемости за 2011-2012, 2012-13 учебный год представлены в таблице:

<b>Учебный год</b>	<b>Всего пропущено уроков ( за год)</b>	<b>Из них по болезни (за год)</b>	<b>По уваж/ причины (за год)</b>
<b>2013-2014 уч.год</b>	<b>12753</b>	<b>8246</b>	<b>4607</b>
<b>2014-2015 уч.год</b>	11292	7013	4279



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2014-15 уч. году общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом понизилось, значительно снизилось количество пропусков по болезни. и увеличилось по уважительной причине

В 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении находились трое обучающихся. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

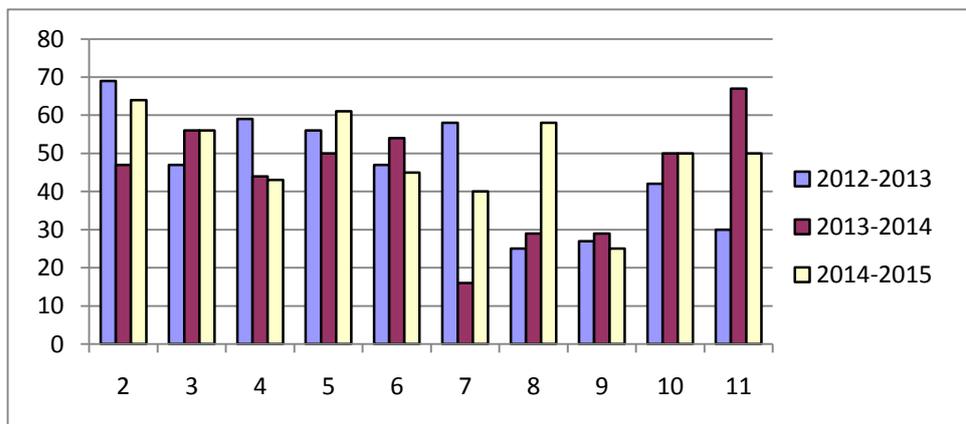
В течение учебного года осуществлялась работа родительского лектория.

В школе создан банк данных «Опекаемые дети и их семьи». Продолжалась работа в этом направлении: осенне-весенняя сверка опекаемых, промежуточные рейды в семьи опекаемых, индивидуальные беседы, оказание помощи по организации отдыха и оздоровления опекаемых, при поступлении учащихся в другие учебные заведения, психологической помощи, организация питания в школе.

количество опекаемых	начало 2012-13 учебного года	конец 2012-13 учебного года
опекаемые	учащихся	учащихся

На протяжении учебного года ведётся промежуточная диагностика: отслеживается качество знаний и обученность учащихся по четвертям, ведётся мониторинг учебных резервов учащихся, проводятся контрольные срезы, результаты которых свидетельствуют о качестве знаний учащихся по учебным предметам.

#### **Сравнение качества по годам.**



#### *Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МОУ СОШ №10*

В 2015 году в МОУ СОШ № 10 - 12 выпускников 11-го класса.

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2014-2015 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2014 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2015 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2015, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно

доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2014-2015 учебном году в МОУ СОШ № 10 в 11-ом классе обучалось 12 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № от ) к итоговой аттестации допущены 12 человек.

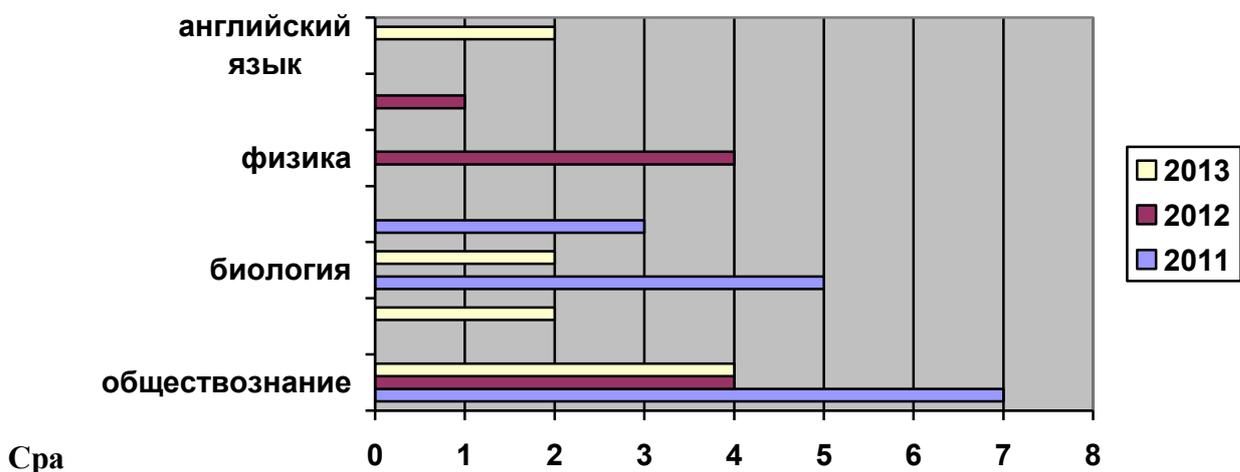
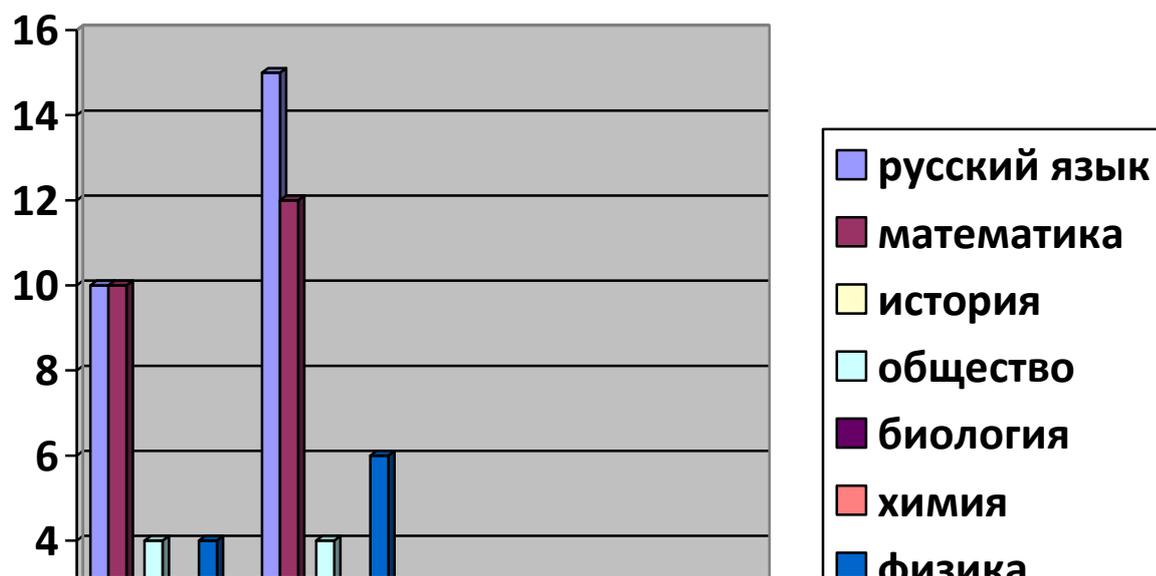
Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2015 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МОУ СОШ № 10 приняли участие в экзаменах:

#### **Количество участников ЕГЭ 2013-2015гг.**

ПРЕДМЕТЫ	2013-2014	2014-1015
Русский язык	10	12
Математика	10	12
История	1	1
Обществознание	4	4
Биология	0	2
Химия	0	2
География	0	0
Физика	4	6
Английский язык	1	1



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию. Стабильно высокие результаты выпускники показывают по русскому языку, истории, обществознанию, физике,

№ п/п	предметы	2013-2014		2014-2015	
		Ср. балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
1.	русский язык	65,5	24	68	36
2.	математика	55,2	20	58,6	27
3.	английский язык	73	20	32	22
4.	физика	44	36	46,2	36

биологии, химии.

5.	химия	0	36	64	36
6.	биология	0	36	69	36
7.	история	67	32	68	32
8.	обществознание	57	39	56	42
9.	география	-	37	-	37

В прошлом учебном году по математике один обучающийся Парфенчик Р. не прошел порог успешности и не смог набрать баллы выше минимального порога на пересдаче экзамена по математике в форме и по материалам ЕГЭ.

### Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2014-2015

#### по предметам

№	предметы	2013-2014	2014-2015
1.	русский язык	95	98
2.	математика	68	78
3.	английский язык	73	32
4.	физика	51	60
5.	химия	-	62
6.	биология	-	71
7.	история	67	68
8.	обществознание	62	78

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по всем предметам, кроме английского языка. Необходимо отметить, что максимальное количество баллов было набрано по русскому языку, истории, обществознанию выпускницами Ташлановой В., по математике, физике Перепелятник А. получившими медаль «За особые успехи».

### Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

#### 1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-12 выпускников.

Прошли порог успешности-12 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе - 50. Максимальный балл –95 балла (в прошлом году – 98 ). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68 (в прошлом году – 65,5). Средний балл по русскому языку увеличился на 2,5 балла.

Учителем русского языка Сухаревой Е.А. на основе данных аналитических материалов, краевых диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где

предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе « Русское правописание. Орфография и пунктуация », так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

▪ Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо рост результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Сухареврй Е.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но, эти результаты ниже среднего балла по району и по прошлым годам по краю (См. таблицу выше).

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Боровиковой Е.Е. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

## **2.Математика**

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-12 выпускников.

Прошли порог успешности -11 выпускников, т.е. 92%., 1 обучающийся (Парфенчик Роман), пересдача экзамена состоится после 1 сентября.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной

сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе – 33 (в прошлом году – 44 ). Максимальный балл – 78 (в прошлом году – 68). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 58,6 (в прошлом году – 55, 2).

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течении года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Зеленковой Г.В. Однако на итоговой аттестации по математике учащийся Парфенчик Роман, показывавший стабильные средние результаты по в течение года не смог пройти порог успешности с первого раза. Это обучающийся, пришедший в 10 класс с низким уровнем знаний по математике. Низкой мотивацией к учению и несформированными навыками учебной деятельности. Анализируя причины неудачи на ЕГЭ, учащийся указал основным фактором сильное волнение . Здесь налицо видны недочеты в работе учителя – Зеленковой Г.В., так и ответственного за подготовку ЕГЭ в школе – Боровиковой Е.Е., психолога Кузнецовой О.А. которые не смогли подготовить обучающегося к экзаменам.

11 учащихся 11 класса преодолели минимальный порог по математике, хотя Воронкова Ольга смогла преодолеть пороговый балл только со 2-й попытки.

Лучшие результаты по математике получили Щеглова Виктория 72 б, Перепелятник Алина 78 б.

58 % продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Зеленковой Г.В. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий . Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики Зеленковой Г.В. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015 г. ;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

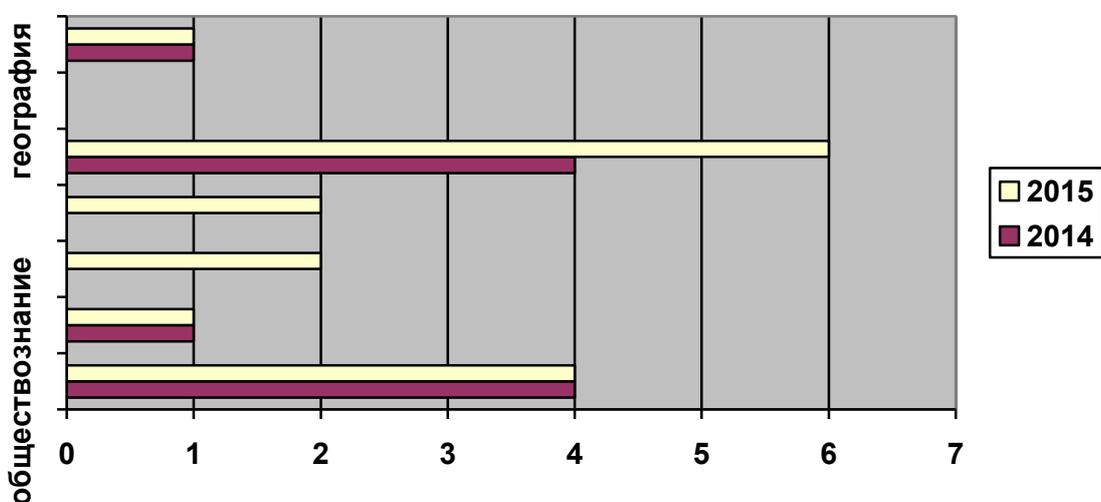
3. Заместителю директора по УВР Боровиковой Е.Е. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики Зеленковой Г.В.,;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами ОО АМНР.

**Результаты экзаменов по выбору**

Предметы по выбору в 2014 г. распределились следующим образом:

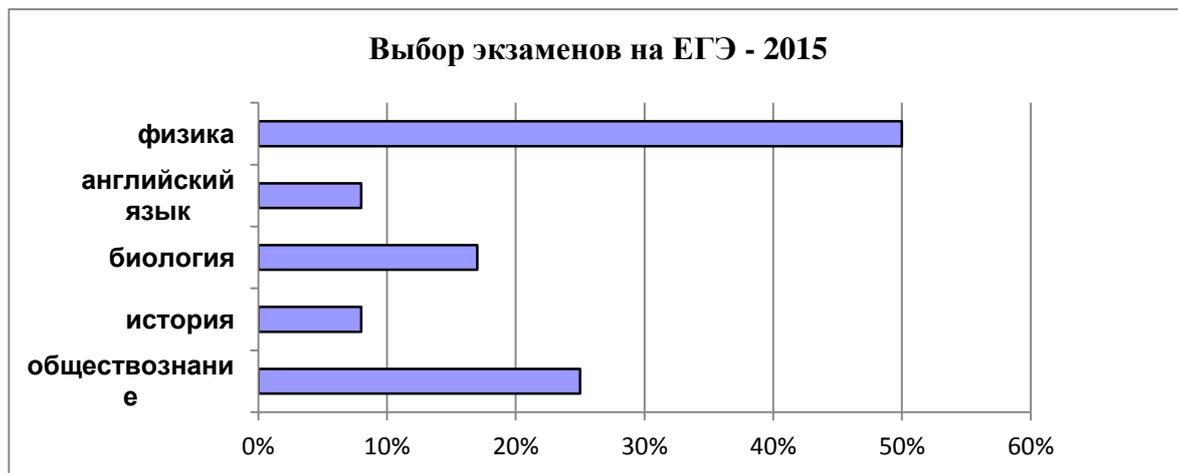
**Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:**



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается физика - 50% выбора. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание 4 человек 33 % выбора;
- история 1 человек 8 % выбора;

- биология 2 человека 17 % выбора;
- английский язык 1 человека 8 % выбора;
- химия 2 человека 17 % выбора



Необходимо заметить, что 1 человек (Зубарева В.) выбрала для сдачи по выбору три предмета ( история, обществознание и английский язык)- 8 % от общего количества выпускников , в то время как 6 выпускников выбрали лишь по одному предмету, что составило 50% от общего количества выпускников. Не выбраны предметы литература, география.

Один учащийся в период сдачи экзаменов отказался от сдачи предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

### **3.Обществознание**

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника.

Прошли порог успешности -4 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла (в прошлом году – 39), минимальный балл по школе - 34 (в прошлом году – 55). Максимальный балл – 78 (в прошлом году – 62). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 56 (в прошлом году – 57).

### **4. История**

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускница.

Прошли порог успешности -1 выпускница, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе - 69 (в 2011 году – 61). Максимальный балл – 68 (в 2014 году – 67). Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию учителю Казаковой Н.Ю. помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс).
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,

## **5. Биология, химия**

Приняли участие в экзамене по биологии и химии по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника.

Прошли порог успешности - 2 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе – 67 (биология) и 62 (химия). Максимальный балл – 71(биология) и 66 (химия). Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

## **6. Английский язык.**

Приняла участие в экзамене по английскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник.

Прошли порог успешности – 1 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 22 балла (в прошлом году – 20), минимальный балл по школе – 32 балла. Максимальный балл а прошлом году 73. Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью (аттестат особого образца) – 2 человека .

8 % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по математике.  
по предметам -0%.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся на конец года	172	167	167
Обучаются на «5»	11	14	16
% на «5»	7	9	11
Обучаются на «4» и «5»	55	55	56
% качества знаний	43	46	50

Сравнительный анализ качества знаний за три года показал следующие результаты:

**Анализ качества знаний по ступеням обучения показал:**

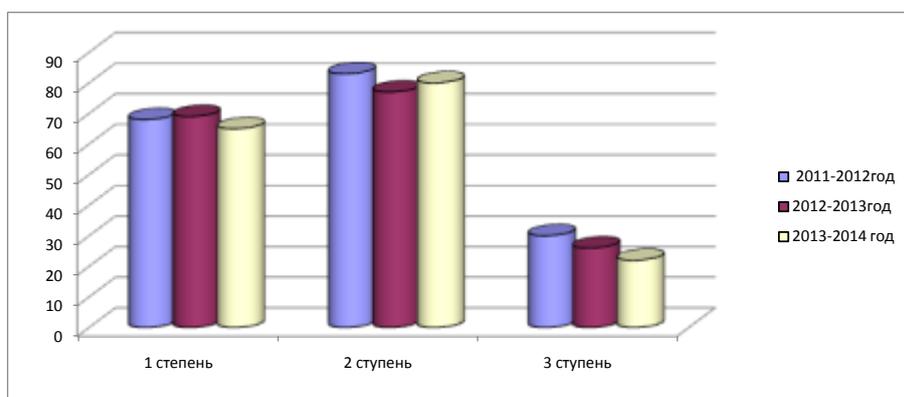
Ступень обучения	Кол-во учащихся на конец учебного года		Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		% качества	
			2013-2014 учебный год	2014-2015	2013-2014 учебный год	2014-2015	2013-2014 учебный год	2014-2015
1	69	63	6	11	22	13	58	52
2	77	84	6	3	20	35	41	45
3	26	20	2	2	2	8	36	50
<b>Всего</b>			<b>14</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>50</b>

Наблюдается повышение качества знаний: на 2-й ступени на 4%, на 3 -й ступени обучения повышение на 14%, на 1-ей ступени снижение – на 6 %. Повышение качества знаний можно объяснить обеспечением более высокого уровня индивидуализации процесса обучения и повышением ответственности учащихся за результаты своего труда.

Сравнительный анализ качества знаний по образовательным областям показал, что качество знаний по предметам снижается в параллели 7-8-ых классов, что связано с психо-физическими особенностями учащихся.

**Численность обучающихся в школе**

Классы	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество классов	11	11	11
1-ая ступень	69	65	63
2-ая ступень	77	80	84
3-ья ступень	26	22	20
Общее количество обучающихся в школе	172	167	167



### Сохранность контингента учащихся

	Степень обучения	Учебный год			
		2011-2012 уч.г.	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Кол-во по ОШ-1 На 01.0-1</b>	<b>I</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>63</b>
	<b>II</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>84</b>
	<b>III</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
<b>Прибыло за год лето</b>	<b>I</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>III</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Выбыло за год лето</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>II</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>III</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Переведены По ОШ -1</b>	<b>I</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>63</b>
	<b>II</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>84</b>
	<b>III</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
<b>Оставлены на осень</b>	<b>I</b>			<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>II</b>			<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>III</b>			<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Отчислены в веч. школу по решению КДН</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

### Социально-педагогический мониторинг

Учебный год	Число детей, стоящих на учёте ОПДН, КДН	Количество необучающихся детей в возрасте 6-15 лет	Второгодников в 1-9-ых классах	Количество детей «группы риска»
2011-2012	0	0	1	1
2012-2013	1	0	1	2
2013-2014	2	0	0	2
2014-2015	2	0	0	2

В школе действует социально-психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Работа социальной службы строилась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
2. Обеспечение социально – педагогической поддержки семьи;
3. Работа с опекаемыми семьями;
4. Работа с неблагополучными семьями;
5. Работа с классными руководителями;
6. Работа с родителями;
7. Работа с учащимися.

#### **Сведения об учащихся, состоящих на профилактическом учёте:**

виды учета	начало учебного года	конец учебного года
на внутришкольном учете	3	2
на учете в ОДН	1	2
на учете в КДН	1	1

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам.

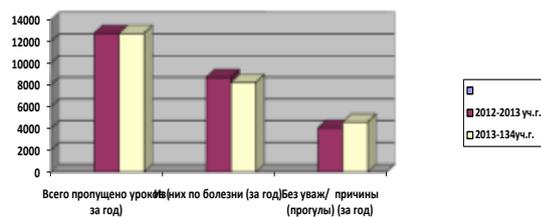
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- проведение коллективных и индивидуальных профилактических бесед с подростками в соответствии с планами психолога и социального педагога.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины ведется на основании «Порядка учета посещаемости учебных занятий». Ведется журнал ежедневного контроля над посещаемостью учащихся, подводятся итоги посещаемости за день, неделю, месяц, за четверть. Классные руководители доводят сведения о посещаемости до родителей, выясняя причину отсутствия, в тот же день. По итогам месяца проводится индивидуальная работа с родителями и учащимися по вопросам посещаемости и успеваемости: индивидуальная беседа с социальным педагогом или приглашаются родители и дети на Совет профилактики.

Результаты посещаемости за 2014-15 учебный год представлены в таблице:

<b>Учебный год</b>	<b>Всего пропущено уроков (за год)</b>	<b>Из них по болезни (за год)</b>	<b>По уваж/ причины (за год)</b>
<b>2013-14 уч.г.</b>	<b>12767</b>	<b>8705</b>	<b>4062</b>
<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>12753</b>	<b>8246</b>	<b>4607</b>



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2014-15 уч. году общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом понизилось, значительно снизилось количество пропусков по болезни, и увеличилось по уважительной причине

В 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении находились трое обучающихся. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

В течение учебного года осуществлялась работа родительского лектория.

В школе создан банк данных «Опекаемые дети и их семьи». Продолжалась работа в этом направлении: осенне-весенняя сверка опекаемых, промежуточные рейды в семьи опекаемых, индивидуальные беседы, оказание помощи по организации отдыха и оздоровления опекаемых, при поступлении учащихся в другие учебные заведения, психологической помощи, организация питания в школе.

количество опекаемых семей	начало 2014-15 учебного года	конец 2014-15 учебного года
Опекаемые	учащихся	учащихся
2	2	2

На протяжении учебного года ведётся промежуточная диагностика: отслеживается качество знаний и обученность учащихся по четвертям, ведётся мониторинг учебных резервов учащихся, проводятся контрольные срезы, результаты которых свидетельствуют о качестве знаний учащихся по учебным предметам.

### Сравнение качества по годам.

*Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МОУ СОШ №10*

В 2015 году в МОУ СОШ № 10 - 12 выпускников 11-го класса.

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на

методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2014-2015 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2014 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2015 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2015, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2014-2015 учебном году в МОУ СОШ № 10 в 11-ом классе обучалось 12 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № от ) к итоговой аттестации допущены 12 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

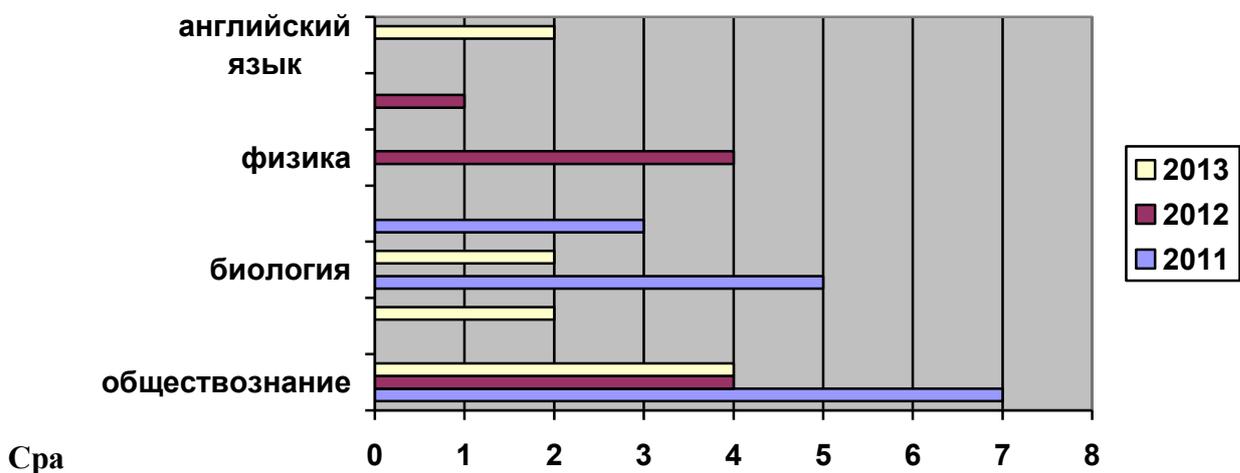
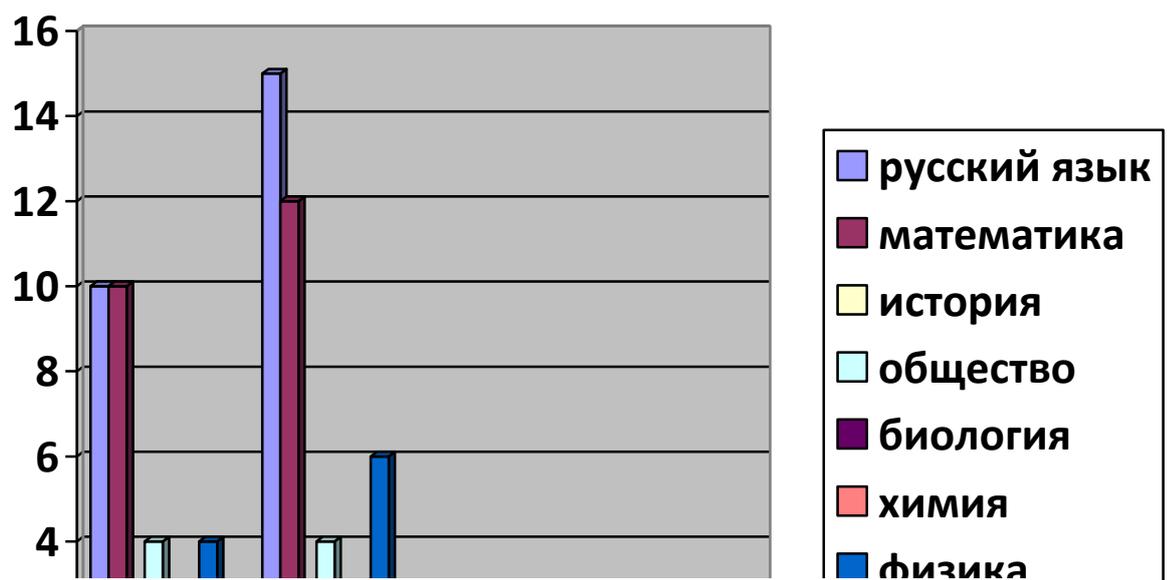
Все выпускники 2015 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МОУ СОШ № 10 приняли участие в экзаменах:

#### **Количество участников ЕГЭ 2013-2015гг.**

ПРЕДМЕТЫ	2013-2014	2014-2015
Русский язык	10	12
Математика	10	12

История	1	1
Обществознание	4	4
Биология	0	2
Химия	0	2
География	0	0
Физика	4	6
Английский язык	1	1



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию. Стабильно высокие результаты выпускники показывают по русскому языку, истории, обществознанию, физике, биологии, химии.

№ п/п	предметы	2013-2014		2014-2015	
		Ср. балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
10.	русский язык	65,5	24	68	36
11.	математика	55,2	20	58,6	27
12.	английский язык	73	20	32	22
13.	физика	44	36	46,2	36
14.	химия	0	36	64	36
15.	биология	0	36	69	36
16.	история	67	32	68	32
17.	обществознание	57	39	56	42
18.	география	-	37	-	37

В прошлом учебном году по математике один обучающийся Парфенчик Р. не прошел порог успешности и не смог набрать баллы выше минимального порога на пересдаче экзамена по математике в форме и по материалам ЕГЭ.

#### Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2014-2015

##### по предметам

№	предметы	2013-2014	2014-2015
9.	русский язык	95	98
10	математика	68	78
11	английский язык	73	32
12	физика	51	60
13	химия	-	62
14	биология	-	71
15	история	67	68
16	обществознание	62	78

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по всем предметам, кроме английского языка. Необходимо отметить, что максимальное количество баллов было набрано по русскому языку, истории, обществознанию выпускницами Ташлановой В., по математике, физике Перепелятник А. получившими медаль «За особые успехи».

#### Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

## 1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-12 выпускников.

Прошли порог успешности-12 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе - 50. Максимальный балл –95 балла (в прошлом году – 98 ). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68 (в прошлом году – 65,5). Средний балл по русскому языку увеличился на 2,5 балла.

Учителем русского языка Сухаревой Е.А. на основе данных аналитических материалов, краевых диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе « Русское правописание. Орфография и пунктуация », так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

▪ Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо рост результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Сухареврй Е.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но, эти результаты ниже среднего балла по району и по прошлым годам по краю (См. таблицу выше).

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР Боровиковой Е.Е. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

## 2. Математика

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-12 выпускников.

Прошли порог успешности -11 выпускников, т.е. 92%, 1 обучающийся (Парфенчик Роман), пересдача экзамена состоится после 1 сентября.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе – 33 (в прошлом году – 44 ). Максимальный балл – 78 (в прошлом году – 68). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 58,6 (в прошлом году – 55, 2).

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течении года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Зеленковой Г.В. Однако на итоговой аттестации по математике учащийся Парфенчик Роман, показывавший стабильные средние результаты по в течение года не смог пройти порог успешности с первого раза. Это обучающийся, пришедший в 10 класс с низким уровнем знаний по математике. Низкой мотивацией к учению и несформированными навыками учебной деятельности. Анализируя причины неудачи на ЕГЭ, учащийся указал основным фактором сильное волнение . Здесь налицо видны недочеты в работе учителя – Зеленковой Г.В., так и ответственного за подготовку ЕГЭ в школе – Боровиковой Е.Е., психолога Кузнецовой О.А. которые не смогли подготовить обучающегося к экзаменам.

11 учащихся 11 класса преодолели минимальный порог по математике, хотя Воронкова Ольга смогла преодолеть пороговый балл только со 2-й попытки.

Лучшие результаты по математике получили Щеглова Виктория 72 б, Перепелятник Алина 78 б.

58 % продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в

конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Зеленковой Г.В. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

#### **В следующем учебном году:**

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики Зеленковой Г.В. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

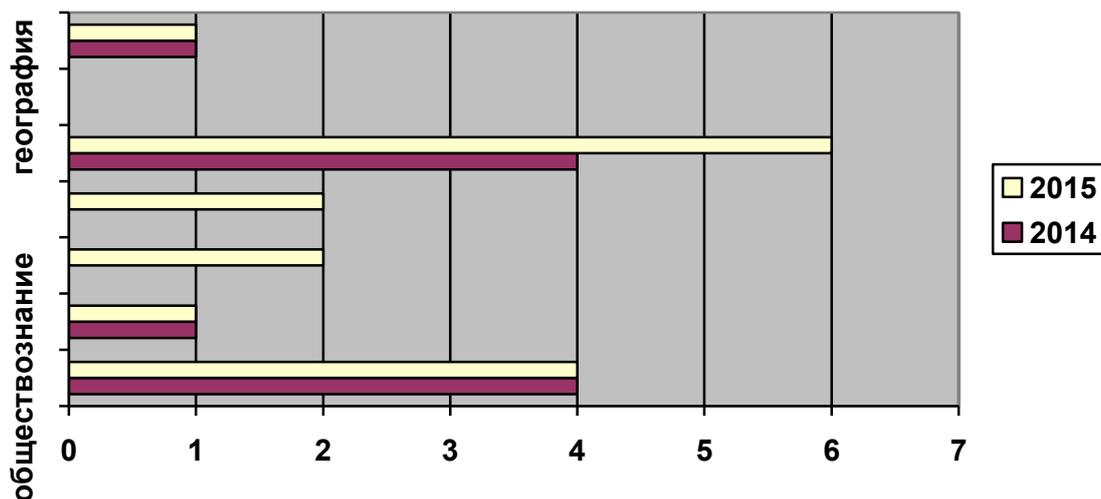
3. Заместителю директора по УВР Боровиковой Е.Е. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики Зеленковой Г.В.;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами ОО АМНР.

#### **Результаты экзаменов по выбору**

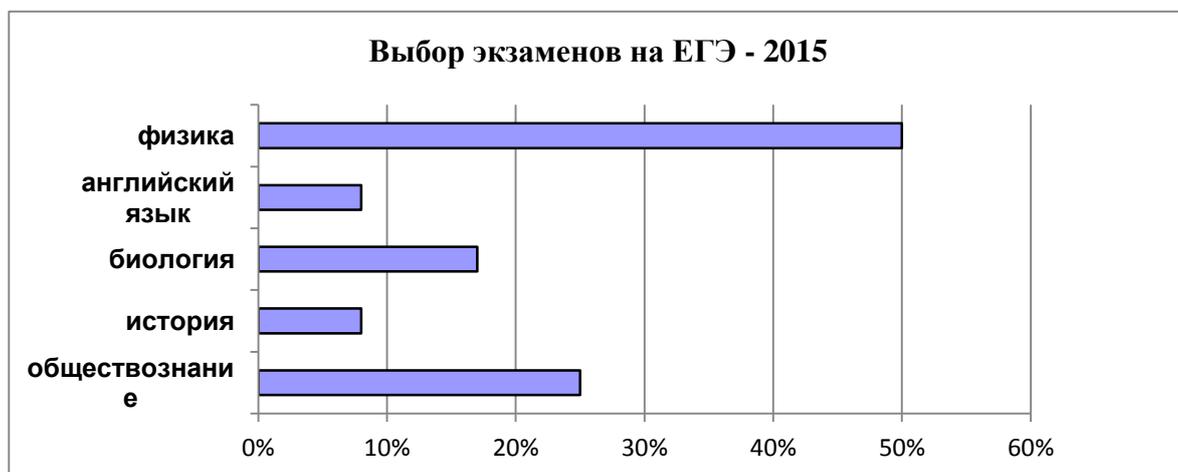
Предметы по выбору в 2014 г. распределились следующим образом:

**Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:**



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается физика - 50% выбора. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание 4 человек 33 % выбора;
- история 1 человек 8 % выбора;
- биология 2 человека 17 % выбора;
- английский язык 1 человека 8 % выбора;
- химия 2 человека 17 % выбора



Необходимо заметить, что 1 человек (Зубарева В.) выбрала для сдачи по выбору три предмета ( история, обществознание и английский язык)- 8 % от общего количества выпускников , в то время как 6 выпускников выбрали лишь по одному предмету, что составило 50% от общего количества выпускников. Не выбраны предметы литература, география.

Один учащийся в период сдачи экзаменов отказался от сдачи предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

### 3.Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника.

Прошли порог успешности -4 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла (в прошлом году – 39), минимальный балл

по школе - 34 (в прошлом году – 55). Максимальный балл – 78 (в прошлом году – 62). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 56 (в прошлом году – 57).

#### **4. История**

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускница.

Прошли порог успешности -1 выпускница, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе - 69 (в 2011 году – 61). Максимальный балл – 68 (в 2014 году – 67). Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию учителю Казаковой Н.Ю. помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс).
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,

#### **5.Биология,химия**

Приняли участие в экзамене по биологии и химии по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника.

Прошли порог успешности -2 выпускника, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе – 67 (биология) и 62 (химия). Максимальный балл – 71(биология) и 66 (химия). Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

#### **6. Английский язык.**

Приняла участие в экзамене по английскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник.

Прошли порог успешности – 1 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 22 балла (в прошлом году – 20), минимальный балл по школе – 32 балла. Максимальный балл а прошлом году 73. Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью (аттестат особого образца) – 2 человека .

8 % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по математике.  
по предметам -0%.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

7. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
8. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
9. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
10. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
12. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

	<b>2011- 2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Количество учащихся на конец года	<b>181</b>	<b>172</b>	<b>167</b>
<b>Обучаются на «5»</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>% на «5»</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Обучаются на «4» и «5»</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>46</b>

**Сравнительный анализ качества знаний за три года показал следующие результаты:**

**Анализ качества знаний по ступеням обучения показал:**

Ступень обучения	Кол-во учащихся на конец учебного года		Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		% качества	
			2012-13 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-13 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-13 учебный год	2013-2014 учебный год
<b>1</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>58</b>
<b>2</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>41</b>
<b>3</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Всего</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>46</b>

Наблюдается повышение качества знаний: на 1-й ступени на 11%, на 2 -й ступени обучения повышение на 7 %, на 3-ей ступени снижение– на 8 %. Повышение качества знаний можно объяснить обеспечением более высокого уровня индивидуализации процесса обучения и повышением ответственности учащихся за результаты своего труда.

Сравнительный анализ качества знаний по образовательным областям показал, что качество знаний по предметам снижается в параллели 7-8-ых классов, что связано с психо-физическими особенностями учащихся.

Анализ работы методического совета МОУ СОШ № 10 за 2014-2015 уч.год

1. Информация о районных и краевых мероприятиях, проведенных на базе школы

Название мероприятия, тема	Дата проведения	Категория присутствующих	Примечание
Слет УПБ	15.05.2015		

2. Информация о прохождении курсов повышения квалификации:

ФИО	Должность с указанием предмета (если учитель)	Тематика курсов	Месяц и год прохождения	Примечание
Боровикова Е.Е.	Зам. директора по УВР	«Управление ОУ в условиях ФГОС ОО»	Февраль 2015	
Воржцова Е.Н.	Учитель русского языка	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»	Ноябрь 2014	
Есина Е.Н.	Учитель русского языка	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»	Ноябрь 2014	

3. Молодые специалисты в ОУ:

ФИО молодого специалиста	Должность с указанием предмета	Дата принятия на работу	Какие стимулирующие процедуры проводятся с молодым специалистом	Примечание
Вольхина А.С.	Учитель английского языка	2.09.2013		

4. Работа с одаренными детьми.

Название конкурса или олимпиады (очные и дистанционные)	Уровень (районный, краевой и др)	Указать – очные или дистанционные	Кол-во участников	Количество победителей и призеров	Примечание
V предметные олимпиады (5-11 кл.) история обществознания	Всероссийский	дистанционная	7	2	Ташланова В. (11 кл.) за 1-е место в олимпиаде по обществознанию получила премию
			2	1	
			3	1	
			1		

е русский язык физика			1		(3000 р.)
ФГОСТЕСТ олимпиада Физика Математика МХК История Обществознан ие Русский язык Литература и литературное чтение Английский язык	Всероссий ский	дистанционная	221 11 56 10 13 14 94 17 6	43  18 6 3 10 5 1	
Олимпиада «Школьные дни» биология	Всероссий ский	дистанционная	9		
Открытая интеллектуаль ная олимпиада «Наше наследие» «ВОВ: города- герои»	Всероссий ский	дистанционная	109	72	
Олимпиада по основам православной культуры	Всероссий ский	дистанционны й районный (очный)	39 7	20 2	Общекомандное 3-е место
Олимпиада по светской этике	Всероссий ский	дистанционны й	3	3	
Конкурс «Азбука безопасности»	Всероссий ский	дистанционны й	31	2	
Конкурс Мультитест 2014	Всероссий ский	дистанционны й	52		Итоги неизвестны
Конкурс «Олимпус» (осенняя сессия) русский язык литература химия	Всероссий ский	дистанционны й	66 22 34 10	10 7 3	
Конкурс «Олимпус»	Всероссий ский	дистанционны й	32		Итоги неизвестны

(зимняя сессия)					
Конкурс «Мир вокруг нас. Наша планета»	Всероссийский	дистанционный	19	20	9 призеров на всероссийском уровне, 11 - на региональном
Конкурс «Олимпус» (весенняя сессия)	Всероссийский	дистанционный	37		Итоги неизвестны
Викторина «Отечественная война 1812г.»	Всероссийская	дистанционная	5	4	
Викторина «Россия. Традиции и обряды»	Всероссийская	дистанционная	4	2	
Викторина «Человек и космос»	Всероссийский	дистанционный	37	13	
Викторина «Великая Отечественная война»	Всероссийский	дистанционный	69	21	
Литературный марафон «Творчество А. Барто»	Всероссийский	дистанционный	33	12	
Конкурс детского и юношеского творчества, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	Всероссийский	дистанционный	1	1	3-е место в региональном этапе
Олимпиада «Моя планета»	Межрегиональный	дистанционный	1	1	СКФУ
V конкурс «Моя малая Родина»	Всероссийский	дистанционный	1		
Конкурс «Наследники Победы»	Краевой	дистанционные	3	1	2-е место в муниципальном этапе
Конкурс «Имею право и обязан»	Краевой	дистанционный	2	1	3-е место в муниципальном этапе
Конкурс творческих работ «Культурное	Краевой	дистанционный	1		Итоги неизвестны

наследие, рожденное, ВОВ»					
Конкурс «Светлый ангел»	Краевой	дистанционный	2		Итоги неизвестны
Конкурс сочинений «Что для меня значит крещение Руси князем Владимиром»	Краевой	заочный	1		Итоги неизвестны
Соревнования авиамоделистов по метательным моделям планеров в закрытых помещениях, класс F1	Краевой	очные	12	6	Доп. образование – авиамодельный клуб. Старшая группа клуба «Икар» - 1-е место.
Открытые Ставропольские городские соревнования авиамоделистов по метательным моделям для залов, класс F1N	Краевой	очные	12	7	Доп. образование – авиамодельный клуб. Общекомандное 1-е место.
Конференция «Новоалександровские чтения», посвященные 90-летию района	Районный	заочный	1		По положению участникам были обещаны сертификаты, но мы их не получили
Конкурс сочинений, посвященных 90-летию нашего района	Районный	заочный	2		
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный	очный	2		
Слет УПБ	Районный	очный	8	5	
Олимпиада нач. классов (4 кл.)	Районный	очный	2	1	

Олимпиада нач. классов «Созвездие» (1кл.)	Районный	очный	2	1	
Конференция «Шаг в будущее»	Районный	очный	2	2	
Конкурс «Законы дорог уважай»	Районный	очный	4	2	«Знание основ оказания первой доврачебной помощи» - 3 место; 1-е место – Зубарева А. в этом же конкурсе
- Военно-спортивная игра «Зарница»	Районный	очный	10	2	1-е место - ОФП 3-е место - «Штурм»
Л/а кросс «Золотая осень»	Районный	очный	14	2	
Первенство по баскетболу	Районный	очный	20	3	Юноши 1997-1998 гг. - 2-е место Девушки 1997-1998 гг. - 3-е место Юноши 1999-2000гг. - 3-е место
Первенство по мини-баскетболу	Районный	очный	10	2	мальчики 2001-200гг. - 2-е место девочки 2001-2002 гг. - 3-е место
Первенство по волейболу	Районный	очный	20	2	юноши 1999-2000гг. - 2-е место девочки 2001-2002гг. - 3-е место
Спартакиада допризывной молодежи	Районный	очный	10	1	Младшая группа (2000-2002) - 2-е место
Первенство по ГКТО	Районный	очный	10	2	

5. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

ФИО, должность (с указанием предмета)	Наименование конкурса	Уровень (районный, краевой и др)	Указать – очный или дистанционный	Примечание
Вольхина А.С.	«Учитель года», номинация	районный	очный	

	«Дебют»			
--	---------	--	--	--

6. Проведение на базе школы и участие педагогов и учащихся школы в конкурсах, посвященных Году литературы:

ФИО	Учитель – предмет, ученик - класс	Название мероприятия	Участник, призер, победитель, лауреат и др.	Примечание
-	-	-	-	-

7. Аттестация педагогических кадров за 14-15 учебном году:

ФИО	Должность с указанием	Высшая (+)	Первая (+)	С.з.д. (+)	Находятся в МО СК в процессе аттестации (+)	примечание
Зеленкова Г.В	Учитель математики	+	-	-	-	
Володина Е.В.	Уч.нач.классов	+	-	-	-	-
Перепелятник Л.В.	Уч.нач.классов	-	+	-	-	
Куликова Н.Н	Уч.физ-ры	+	-	-	-	-
Скрипников Т.В.	Уч.физ-ры	+	-	-	-	-
Нечаева О.В.	Учитель русского языка и литературы	-	+	-	-	-

8. Обобщение передового педагогического опыта:

ФИО, должность	Тема опыта	Уровень представления опыта	Победитель конкурса ПНПО (+, -)	Примечание

9. Проблемы методической работы ОУ в 2014-15 учебном году.

способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;

- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;

-практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- знание и применение на практике приемов развития научно- исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных показателей методическая служба продолжает работать в этом направлении.

## **II блок.**

Целью внутришкольного контроля является достижение соответствия функционирования развития педагогического процесса в школе повышению качества образовательного процесса в условиях профильной школы.

Основные задачи:

1. Продолжить мониторинг результативности учебного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, создавать обстановку доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

2. Содействовать формированию у учащихся ответственного отношения к овладению ЗУН; контроль ЗУН проводить, используя современные формы и методы, для организации и проведения учебных занятий использовать медиатеку.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительное образование.

4. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, интенсивных методов обучения и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

Основными объектами внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году являлись:

- учебно-воспитательная работа (выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение программ и предусмотренного минимума, подготовка и проведение экзаменов);

- методическая (работа по повышению квалификации администрации и учителей, работа методических объединений, работа с молодыми специалистами),

- внеурочная учебно-воспитательная работа (уровень воспитанности учащихся, качество работы классных руководителей, качество проведения занятий по дополнительному образованию и пр.),

- экспериментальная работа.

В практике школы используются в основном два вида контроля:

- тематический (проводится с целью углублённого изучения и получения информации об уровне ЗУН учащихся, качестве работы учителя, классного руководителя, соответствия содержания работы МО заявленной теме, качестве работы кружков и факультативов, проведении индивидуальных занятий, правильности ведения документации и пр.);

- фронтальный (проводится с целью одновременной всесторонней проверки какого-либо объекта управления, например методической работы, учебно-воспитательной работы, внеурочной воспитательной работы, экспериментальной работы и пр.).

Формы организации контроля следующие:

- входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

- предварительный (проверка готовности школы к учебному году, перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах);

- текущий (результаты работы школы за четверть, полугодие);

- итоговый (результаты работы школы за год, результаты экзаменов в выпускных классах);

- классно-обобщающий (изучаются пути и методика формирования классного коллектива; адаптация учащихся к конкретному виду деятельности; учет психических и возрастных особенностей учащихся в организации учебно-познавательного процесса; результативность учебного процесса; система работы учителей и пр.);
- персональный (проводится, как правило, при аттестации учителя с целью изучения продуктивности преподавательской деятельности, методического уровня и пр.)

Контроль осуществляется следующими методами:

1. Наблюдение за деятельностью учителя и классного руководителя:
  - посещение и анализ уроков;
  - посещение и анализ внеклассных мероприятий;
- анализ деятельности кружков, факультативов, спортивных секций и других объединений.
2. Беседа с учителями и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования.
3. Беседы с учащимися и анализ полученной информации
4. Беседы с родителями и анализ итогов этих бесед.
5. Анкетирование и анализ анкет.
6. Проведение письменных контрольных работ, срезов, тестов и их анализ.

Есть группа учителей, работающих на доверии, самоконтроле. Итогом их деятельности в течение года и показателем профессионального мастерства становятся семинары-практикумы, творческие отчеты, открытые уроки, конференции, мастер-классы и пр.

Результаты контроля рассматриваются в личной беседе с контролируемым учителем; на заседаниях педагогического, методического советов; на заседаниях методических объединений; на совещаниях при директоре; административных совещаниях. Они оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах инспектирования;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- комплексно-целевой программы( например, программа по работе со слабоуспевающими и недостаточно мотивированными учащимися).

#### Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного контроля всех направлений учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия по контролю выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Вместе с тем необходимо отметить недостаточный уровень контроля организации работы с одаренными детьми, диагностической деятельности учителей по формированию ключевых компетенций учащихся.

#### Задачи

1. Инспекционную деятельность в новом учебном году направить на преодоление выявленных недостатков в ходе контроля в истекшем году.
2. Делегировать часть функций по ВШК руководителям методических объединений.

III блок.

В 2014-2015 учебном году в школе работали 21 педагог.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Курсы	Дата прохождения	Год прохождения следующих курсов				
					2012	2013	2014	2015	2016
1	Минькина А.И.	Учитель начальных классов	КПК					+	
		истории	КПК	29.12.2008				+	
		рисования	КПК	1-3.12.2008				+	
		Директор МОУ СОШ № 10	КПК ФГОС	25.12.2012 15.09.2012 26.09.2012				+	
2	Ворожцова Е. Н.	Учитель начальных классов	КПК	12.04.2008			+		
		русского языка и литературы	КПК КПК	28.11.11- 24.04.13					+
3	Сухарева Е. А.	Учитель русского языка и литературы	КПКФ ГФГО С	24.04.2013 25.11.2013					+
		Зам. директора по ВР	ПК КПК ИТ	24.11.2008 26.09.07 6.03.2008 30.06.2007	+	+			
4	Кузнецова О. А.	Педагог-психолог	КПК	29.12.2008			+		
5	Перепелятник Л. В.	Учитель начальных классов	КПК ФГОС	17.11.2011				+	
6	Дронова Е. Н.	Старшая вожатая	КПК	04.03.2013					+
		Учитель физкультуры в начальных классах	КПК	05.12.2013					+
7	Казакова Н. Ю.	Учитель истории обществознания	КПК ФГОС	31.03.2011 18.11.2013					+
8	Нечаева О. В.	Учитель русского языка и литературы	ФГОС КПК	25.10.2013 24.04.2013					+
9	Есина Е. Н.	Учитель	КПК	29.12.2008			+		

10	Баскакова А. П.	Учитель английского языка	КПК ФГОС	12.09.2012 04.10.2013				+	
11	Зеленкова Г. В.	Учитель математики,	КПК ФГОС	04.10.2013 30.01.2014					+
		физики	КПК КПК	26.11.2012				+	
		Руководитель кружка	КПК	31.03.2009			+		
12	Журавлева Л. С.	Учитель химии	КПК ФГОС	10.04.2012 2014				+	
13	Никулин А. Ю.	Учитель информатики	КПК ФГОС	21.01.2011 21.11.2014			+		
14	Боровикова Е. Е.	Учитель географии, биологии	КПК ФГОС	30.01.2013 11.03.2013					+
		Классных руководителей	ПК	12.01.2011					+
		ЗУВР	КПК	25.10.2012					
15	Афанасьева О. Н.	учитель начальных классов	КПК ФГОС	11.02.2013 11.12.2013					+
16	Володина Е. В.	Учитель начальных классов	КПК ФГОС	18.04.2008 21.01.2011			+		
17	Воронина И. В.	Учитель начальных классов	КПК ФГОС	31.01.2008 11.02.2013			+		
18	Яковлева Т. Я.	Учитель начальных классов	КПК КПК	31.01.2008 29.12.2008			+		
19	Скрипников Т. В.	Учитель физкультуры	КПК ФГОС	07.05.2008 05.12.2013			+		
20	Сурцев С. А.	Учитель технологии	КПК	29.12.2008			+		
		Преподаватель ОБЖ	КПК КПК ФГОС	11.11.2013 11.03.2013 27.02.2014					+
		Руководитель кружка	КПК	31.03.2009			+		
21	Красноход Г. Д.	Учитель технологии	КПК	29.12.2008			+		
		Руководитель кружка	КПК	31.03.2009			+		
22	Аристов Ю. А.	Учитель музыки	КПК	26.11.2012				+	

23	Куликова Н. Н.	учитель физкультуры	КПК ФГОС	11.03.2013 05.12.2013					+
24	Вольхина А.С.	учитель английского языка	КПК	02.10.2013				+	
25	Столбина Т.Н.	учитель ОРКСЭ	КПК	28.03.2011			+		
26	Захарова Е.Н.	учитель математики							

IV блок.

В 2013-2014 учебном году различные курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов .

№ п/п	Всего учителей	Количество учителей, прошедших курсы	% охвата
1.	17	11	65%

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1.Афанасьева О.Н. | 9.Сурцев С.А.      |
| 2.Боровикова Е.Е. | 10 Куликова Н.Н.   |
| 3. Вольхина А.С.  | 11. Скрипников Т.В |
| 4. Ворожцова Е.Н. |                    |
| 5. Журавлева Л.С. |                    |
| 6. Никулин А.Ю.   |                    |
| 7. Казакова Н.Ю.  |                    |
| 8.Зеленкова Г.В.  |                    |

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования , консультирование, самообразование.

Главным органом, который мобилизует усилия педагогов на выполнение задач школы, повышение профессионального мастерства учителей, развитие их индивидуальности, является педагогический совет. В 2014/15 учебном году готовились и проводились заседания педагогических советов с повесткой, отражающей роль педагогического совета в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, обновления содержания образования:

Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Главным органом, организующим и координирующим методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, является методический совет. В его состав вошли наиболее опытные учителя, администрация, руководители методических объединений. В 2014-2015 учебном году было проведены заседания МС со следующей тематикой:

<b>Рассматриваемые вопросы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение нового МС. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре.</li> <li>2. Анализ методической работы за 2014-2015 учебный год.</li> <li>3. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2014-2015 учебный год.</li> <li>4. Обсуждение и утверждение планов работы школьных методических объединений.</li> <li>5. Утверждение графика ВХОДНЫХ контрольных работ.</li> <li>6. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета по организации и проведению ЕГЭ в 2014-2015 учебном году</li> <li>7. Определение тем по самообразованию.</li> <li>8. Современные требования к аттестации преподавателей на первую и высшую квалификационную категорию.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация и проведение предметных олимпиад. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>2.Обзор нормативных документов</li> <li>3.Об обеспечении учащихся учебной литературой на 2014-2015 уч.год.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года.</li> <li>2. «Обобщение опыта учителя, как результат его профессиональной деятельности»</li> <li>3. Обзор нормативных документов.</li> <li>4. Мониторинг обученности и качества по предметам за I полугодие 2014-2015 уч.года</li> <li>5. Организация подготовки выпускников школы к ЕГЭ.</li> <li>6. О работе учителей начальных классов по реализации ФГОС.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля.</li> <li>2. Итоги методической работы в 2014-2015 уч.году (анализ деятельности)</li> <li>3.Формирование заявки на курсы повышения квалификации в следующем учебном году. Отчет руководителей МО о проделанной работе</li> <li>4. Результаты мониторинга развития учащихся по предметам. II полугодие 2014-2015 уч.г.</li> </ol>

Консультационная работа проводилась членами совета по запросам. Члены совета дают консультации учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, проведении факультативных занятий. Педагогические работники консультировались по вопросам составления проекта, по подготовке к аттестации педагогических кадров, по организации контроля и оценке знаний обучающихся.

В организационно-координационную деятельность была включена работа по подготовке и проведению предметных олимпиад и творческих конкурсов, разработке программ по подготовке и проведению педагогических советов, программ наблюдения на уроке за деятельностью учителя.

Работа совета основывалась на анализе УВП. В течение года анализировалась работа структурных подразделений методической службы, результаты внутришкольного контроля.

Важными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения учителей. В школе их 4. Все методические объединения в этом учебном году имели четкие планы работы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. В соответствии с этим на заседаниях объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование работы на новый учебный год;
- взаимодействие МО учителей естественного цикла с классными руководителями в целях активизации познавательной деятельности учащихся;
- роль личностно-ориентированного обучения при подготовке к ЕГЭ;
- исследовательская деятельность младших школьников;
- подготовка младших школьников к успешной адаптации в среднем звене обучения;
- развитие творческих способностей как составляющая часть воспитания высоких духовных качеств;
- использование новых педагогических технологий как средство повышения качества образования;
- уровневый подход в обучении математики. Информационные технологии в системе подготовки к ЕГЭ;
- о работе с одаренными детьми;
- личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя;
- совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий;
- мониторинг и его роль в повышении качества обучения истории;
- повышение качества образовательного процесса;
- о работе со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- проведение предметных недель для стимулирования познавательной и творческой деятельности учащихся
- подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации – ЕГЭ;
- об использовании компьютерных программ на уроках русского языка;
- развивающее обучение на уроках физической культуры и ОБЖ.

Можно отметить высокий уровень проведения заседания методического объединения учителей начальных классов (руководитель Афанасьева О.Н.), МО истории, общества, искусства и ОРКСЭ (Казакова Н.Ю.)

Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения.

Традиционным видом работы методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 6 предметных недель (математики, информатики, иностранного языка, истории, естественных наук, физической культуры и ОБЖ, технологии, начальной школы), где учителя обменивались опытом в проведении нетрадиционных типов уроков, уроков и мероприятий с применением новых педагогических технологий и ИКТ.

Разнообразные нетрадиционные формы их проведения вызвали большой интерес у учащихся, особенно неделя иностранного языка, начальных классов, естествознания, физической культуры и ОБЖ. Отличительной чертой их работы является активное взаимопосещение уроков, проведение творческих конкурсов, выставка проектных работ. Не провели предметную неделю учителя русского языка и литературы.

Особое место в системе организации научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки занимает самообразование, и именно оно является компонентом всей системы методической работы.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя, школы, уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами контролем за деятельностью педагога:

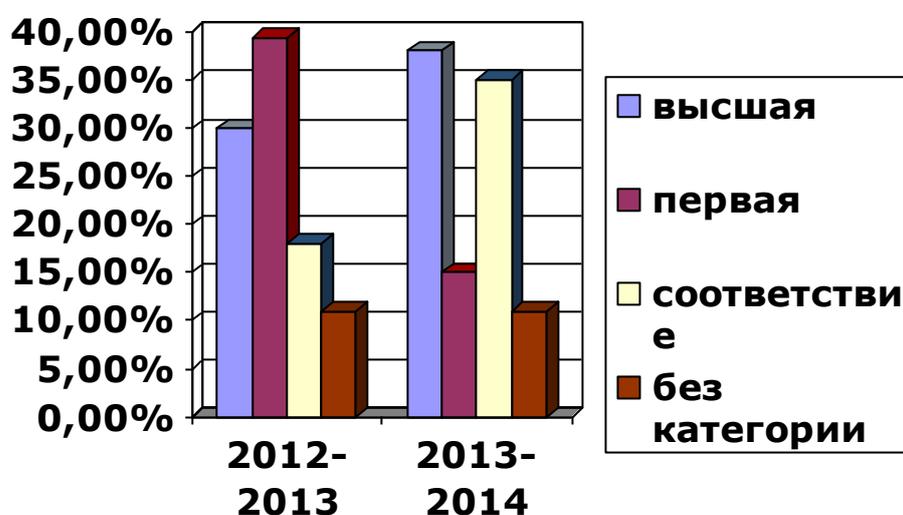
<b>ФИО учителя</b>	<b>Темы самообразования в 2013-2014 уч.году</b>
Есина Е.Н.	«Развитие компетенций учащихся в процессе изучения курса «Истоки»»
Кузнецова О.А.	«Роль педагога-психолога в условиях реализации новых стандартов ФГОС начального общего образования»
Сурцев С.А.	«Нравственное воспитание на уроках ОБЖ и Технологии».
Скрипников Т.В.	«Развитие интереса к занятиям физической культуры»
Дронова Е.Н.	«Подвижные игры на уроках физической культуры в начальной школе».
Сухарева Е.А.	«Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности у учащихся на уроках русского языка и литературы»
Столбина Т.Н.	«Духовно-нравственное воспитание в процессе преподавания »
Нечаева О.В.	«Игровые технологии как средство развития познания и творческой активности у школьников»
Перепелятник Л.В.	«Влияние здоровьесберегающих технологий на работоспособность и утомляемость школьников»
Афанасьева О.Н.	«Развитие мыслительной деятельности младшего школьника»
Володина Е.В.	Активизация познавательной деятельности как средство повышения мотивации в обучении младшего школьника»
Воронина И.В.	«Совершенствование навыков чтения у младших школьников»
Яковлева Т.Я.	«Развитие творческих способностей»
Зеленкова Г.В.	«Творческое обучение на уроках»
Журавлева Л.С.	«Игровые технологии на уроках химии и биологии»
Боровикова Е.Е.	«Использование педагогических и информационных технологий на уроках географии»
Баскакова А.П.	«Эффективность применения наглядных пособий на уроках английского языка»
Аристов Ю.А.	«Народные инструменты в школе на уроках музыки»
Казакова Н.Ю.	«Межпредметная интеграция в процессе преподавания гуманитарных предметов»
Минькина А.И.	«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках ИЗО»

<b>Ворожцова Е.Н.</b>	<b>«Творческая деятельность на уроках русского языка и литературы»</b>
<b>Красноход Г.Д.</b>	<b>«Проектные технологии в арсенале учителя технологии»</b>
<b>Куликова Н.Н.</b>	<b>«Особенности двигательной активности сельских школьников и использование их в работе »</b>
<b>Никулин А.Ю.</b>	<b>«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики»</b>

В 2014-2015 уч. году учитель школы Вольхина А.С. принимала участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014» в номинации «Дебют»

Твердо и уверенно в практику работы школы вошла аттестация педагогических кадров, как одна из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждая его к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству.

### Мониторинг наличия квалификационных категорий



Методическая работа школы основывалась на анализе УВП. В течение года анализировалась работа структурных подразделений методической службы, результаты внутришкольного контроля.

На основе анализа научно-методическим советом определена продуктивность деятельности и скорректирована проблема и задачи на новый учебный год.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседания МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Выросла активность учителей их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены.

Но наряду с положительными результатами в работе имеется ряд недостатков:

- недостаточное владение учителями методами и приемами самообразования, неумение сформулировать тему по самообразованию, спланировать индивидуальную работу по теме, проанализировать и оценить свою выполненную работу,
- снижение количества педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию;

- отсутствие системы обобщения педагогического опыта.

*Цель работы психологической службы* - создание психологических условий для эффективного и полноценного личностного развития детей и молодежи в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Оказание психологической поддержки родителям и педагогам в воспитании и обучении детей и подростков, формирование психологической культуры взаимодействия.

Оказание психологической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания.

В МОУ СОШ №10 создается комплекс условий, обеспечивающий функционирование воспитательной системы.

Цель воспитательной работы: обеспечение процесс становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.

Задачи:

- создание благоприятные условия для умственного, творческого, нравственного и физического развития личности каждого учащегося;
- создание условия для самореализации учащихся в учебной деятельности, для развития познавательных интересов, расширения кругозора;
- создание условия для развития коммуникативных навыков и социализации детей, организации интересного и целесообразного досуга;
- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов.

Для решения этих задач в школе разработаны программы и подпрограммы, отражающие индивидуальные воспитательные проблемы и потребности в классных коллективах.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям.

1. Гражданско-патриотическое
2. Социально-правовое
3. Духовно-этическое
4. Физкультурно-спортивное
5. Художественно-эстетическое.

Экологическое образование и воспитание являются в нашей школе системообразующими; остальные направления интегрированы с экологическим, а зачастую и друг с другом.

Системный подход реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, благоприятного нравственно-психологического климата.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционными стали в нашей школе праздники: «День Знаний», «Последний звонок», День учителя, День рождения школы, «Неделя добрых дел», Масленица, День Земли, «День Победы», «Прощание с начальной школой».

Новогодние представления организуются, в том числе и для дошкольников. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с помощью родителей. Школа в тесном взаимодействии с СХЗАО «Радуга».

Доброй традицией стали экологические акции, а именно по инициативе директора в школе традиционно (в течении трех лет) закладывается аллея выпускников.

2011 год посажено 12 берез.

2012 год посажено 16 берез.

2013 год было высажено 12 лип и 55 кустов роз.

2014 год было посажено 20 кустов роз.

2015 год приняли активное участие в посадке деревьев и кустарников в новом парке.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в благоустройстве поселка и в районной акции «Бунт», «Сохраним природу Ставрополье», «Чистая планета».

В школе всегда уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по этому направлению проводится планомерно и системно.

В связи с возрастанием государственного статуса праздника Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, невозможно обойти вниманием тему воспитания патриотизма и гражданственности на материале этой, не теряющей актуальности, трагической и героической страницы нашей страны. Учащиеся и коллектив школы приняли активное участие в акции «Бессмертный полк». Провели «Вахту памяти» в юго-западной части нашего района, а также приняли участие в районной «Вахте памяти».

Одна из оправдавших себя форм работы – встречи с ветеранами. У нас существуют тесные контакты с Советом ветеранов. Участники Великой Отечественной войны, а также военнослужащие, воевавшие в «горячих точках» охотно проводят беседы с учащимися. Однако не все классные руководители используют эту уникальную возможность. Считаю, что в следующем учебном году необходимо использовать этот потенциал, несомненно, способствующий обогащению содержания гражданско-патриотического воспитания. Ветеранов приглашаем мы и на другие мероприятия, связанные с темой войны.

К празднику Победы учащимися школы организован пост №1, у памятника погибшим воинам в пос. Лиманном. Традиционно мы готовим ко Дню Победы не просто концерт из не связанных между собой номеров, а выдержанную в едином ключе тематическую композицию. В разные годы это были композиции «Огненные версты войны», «Детство, опаленное войной», «И помнит мир спасенный», «Суровая муза войны», «Поклонимся великим тем годам», «Печали свет»...

Военно-спортивные игры, туристско-краеведческие поездки (Домбай, Архыз, Лаго-Наки, Волгоград, Тамань) смотр строя песни, социальные и патриотические акции, митинги и экологические десанты, «Вахты памяти», слеты активистов, интерактивные игры и театрализованные представления во время Недели права стали для нас неотъемлемой частью работы по гражданско-патриотическому направлению. В сентябре команда нашей школы приняла участие в краевом конкурсе «Юный спасатель», где показали неплохие результаты. Руководитель группы преподаватель-организатор ОБЖ Сурцев С.А..

Старшая вожатая Дронова Е.Н. творчески и беззаветно выполняет свою работу по руководству детским объединением «город Доброград», осуществляющим социально-направленную деятельность. Деятельность детской организации оценена грамотами районного уровня.

Эффект от такого рода деятельности важнее, чем эффективность мероприятия. Наши дети осознают свою нужность, получают опыт благотворительности и социализации, испытывают чувство сопереживания с теми, кто лишен материнской заботы, тепла семейных радостей, находится вдалеке от родных и близких людей.

У нас в школе не стоит проблема межнациональной вражды, за соблюдением прав ребенка следит омбудсмен школы О.А. Кузнецова. В ноябре традиционно проводится Неделя права. «Открытый микрофон» позволяет учащимся высказать все претензии, касающиеся отношений с одноклассниками, учителями, внести предложения по улучшению жизнедеятельности школьного коллектива. Все предложения рассматриваются администрацией школы, некоторые принимаются к исполнению.

В процессе диагностической деятельности, коллективного обсуждения, практических наблюдений выявляется главная проблема в воспитательной работе школы, жизнедеятельности школьного коллектива. Она заключается в недостаточной

направленности по формированию гражданственности у каждого школьника, освоению и реализации им своих прав, а, главное, обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, отечеству, планете Земля.

Результат – правонарушения, неумение самоопределяться, конфликты в семье и школе, безответственное отношение к учебе, общественным поручениям, правовым и этическим нормам.

Классным руководителям необходимо использовать активные формы в учебе родителей: тренинги, ситуативные игры позволят родителям пережить искусственно созданную ситуацию, найти педагогически оправданный выход из нее.

К выступлению на родительских собраниях следует привлекать специалистов: во-первых, потому, что самим достаточно сложно найти, отобрать выразительный и впечатляющий взрослых людей материал, касающийся вопросов, не всегда напрямую связанных с компетенцией педагога, а во-вторых: – специалист – это даже для родителей – авторитет (если о режиме, например, питания ребенка, расскажет врач-педиатр или гастроэнтеролог, это будет, наверняка, более убедительно для родителей, чем слова педагога).

Тем не менее, и мы иногда обращаемся к родителям как к помощникам, досконально знающим своего ребенка. Наша задача – приобщить как можно больше родителей к школьной жизни ребенка.

Классные руководители начали работать над созданием «Портфолио учащегося». Это процесс длительный, трудоемкий, но многие классные руководители с достаточно высокой долей успеха проделали эту работу. Пока это чаще всего «Портфолио достижений», но есть достаточный «задел» для создания портфолио личностного роста. В следующем учебном году планирую провести семинар для классных руководителей по вопросу ведения этого документа и разработать положение с общими критериями.

Введя стимулирующие выплаты учителям, мы добились некоторых положительных сдвигов в вопросе приобщения учащихся к культурным ценностям. Радостно отметить, что в этом году было проведено 18 выездов в театры города Новоалександровска и Ставрополя, 3 раза учащиеся совместно с кл руководителями посетили ледовый каток в г. Ставрополе, боулинг-клуб. Таким образом, в театрах побывало 18 групп.

В следующем учебном году необходимо наиболее полно использовать имеющийся потенциал, чаще вывозить учащихся на обучающие и развивающие экскурсии, посещать театры. В связи с этим следует основательно пересмотреть учебные программы, составленные предметниками и планы воспитательной работы классных руководителей с целью введения в учебный процесс и внеурочную работу новых, эффективных форм обучения и воспитания, таких, например, как «музейный урок».

Много лет плодотворно ведет спортивную работу с учащимися учитель Скрипников Т.В. В этом году у него появился единомышленник и помощник Куликова Н.Н. Школьные спортивные команды, возглавляемые нашими учителями физкультуры, заняли в этом году множество призовых мест (футбол, баскетбол, легкоатлетический кросс, спартакиада допризывной молодежи...). Многие спортивные секции и мероприятия финансирует директор СХЗАО «Радуга» Суров В.С.

Хотелось бы, чтобы в следующем учебном году появилась возможность расширить БДО новыми, интересными объединениями различных направленностей.

В этом году библиотекарь Т.Н. Столбина четко спланировала воспитательную работу с учащимися. В течение года она неоднократно выходила в группы продленного дня и проводила литературные праздники, беседы, часы мужества, «громкие читки» с последующим обсуждением прочитанного с детьми 1-4 классов. Надо отметить, что выбор формы и тематики проводимых ею мероприятий обусловлен требованиями решения воспитательных задач и разнообразен по направленностям. Это мероприятия, посвященные:

- Дню матери России
- Дням воинской славы России День символов России;
- Дню символов России;
- Истории празднования Нового года и Рождества Христова;
- Дню Победы

В рамках экологической недели в каждом из начальных классов проведены Еленой Николаевной уроки по экологии «Свалка по имени Земля».

Регулярно проводились занятия и беседы по дорожному этикету, классные часы по пропаганде здорового образа жизни:

- \_ «Губительная сигарета»
- «О вреде энергетических напитков»
- «Вредным привычкам - НЕТ!»

К юбилеям писателей и поэтов организовывались выставки и тематические библиотечные мероприятия:

- «Сказки Ш.Перро»-игра-викторина

Прошла большая работа по подготовке к юбилею школы В мае 2015 года - нам 40 лет. Все классы приняли участие в этом общешкольном мероприятии под руководством классных руководителей. В мае 2015 году на базе нашей школы прошел слет УПБ, где наша команда заняла почетное второе место.

В новых Стандартах образования огромное внимание уделяется вопросу духовного и нравственного воспитания детей. Наши педагоги обязаны заниматься только нравственным воспитанием (в любом из направлений деятельности), классные руководители обязаны создать для своего класса отдельную программу духовно-нравственного воспитания, так как это основа, без которой невозможно построение гармонично развитого человека.

Управляющий совет школы, в состав которого входит 11 человек, создан из числа учащихся, педагогических работников, родителей, учащихся, представителей местного сообщества. Избирается один раз в три года. Члены УС выполняют свои обязанности на общественных началах. Решения, принятые УС в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

«Нет школы - нет села», мы это знаем. Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Здание типовое, рассчитано на 600 обучающихся. Число учебных кабинетов - 25, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, имеется мастерская, спортивный и гимнастический зал.

Поступившее в 2012 – 2013 учебном году в школу новое современное оборудование: 2 интерактивные доски, мультимедийные проекторы активно используется. Кроме того, для обучения по новым федеральным образовательным стандартам начального общего образования получено 2 кабинета начальных классов. Уже 2 года ведется работа в программе «Аверс», зачисление в 1,10 класс, «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Аверс. Директор».

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу. Создан единый социум: школа , ДК, поселение и СХЗАО «Радуга».

За летний период 2014-2015 год произведен текущий ремонт помещений:

спортивного зала, раздевалок и душевых при спортивном зале, вестибюль 1,2,3 этажа, учебные кабинеты. С 2013 года введены в эксплуатацию 2 внутренних туалета за счет средств администрации Радужского сельсовета и КФХ поселка. За счёт средств бюджета осенью 2014 года произведена внутренняя реконструкция школьной котельной с заменой котлов и насосов-повысителей.

В 2015 году провели ремонт учебных кабинетов, холлов, канализации, благодаря КФХ и СХЗАО «Радуга» и КФХ «Полярная звезда» обществу «Алмаз» вставлено 12 оконных блоков, а также вставлена новая входная дверь, СХЗАО «Радуга» оказала помощь в установке 2 железных дверей и полной реконструкции кровли школьной котельной. Активными участниками, как и всегда, мы надеемся, будут как родители, дети, так и СХЗАО «Радуга».

Хотим сказать спасибо руководителям СХЗАО «Радуга» Сурову В.С., Сурову С.В., руководителю «Полярной звезды» Малыхину Н.М., руководителю обществу «Алмаз» Рылову В.А., руководителям КФХ: Грибанову И.В., Сухаревым И.В. и С.А., Титкову В.А., Жевтобрюхову А.В., руководителю Минькиной А.И.

Администрацией постоянно контролируется утвержденный план деятельности по модернизации образовательного пространства школы, проводится постоянный мониторинг эффективности использования оборудования полученного в рамках проекта модернизации.

Данный вопрос заслушивается на совещаниях при директоре, тематических планерках, заседаниях Управляющего совета.

**Мы видим свои проблемы и планируем их решение.**

**И поэтому в 2015-2016 учебном году необходимо:**

1. Учителям - предметникам выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

2. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

4. Продолжить работу по повышению количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Оказать методическую помощь учителям, проходящим аттестацию в 2015-2016 учебном году.

5. Продолжить систематическую работу по подготовке к олимпиадам.

6. Организовать дальнейшее обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;

7. Освоить накопительные формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

8. Активизировать работу по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

9. Продолжить внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

10. Классным руководителям держать на постоянном контроле успеваемость обучающихся группы резерва. С целью сокращения количества обучающихся группы резерва, в следующем учебном году взять под строгий контроль работу учителей с группой резерва.

11. Классному руководителю 4 кл. Перепелятник, 5 кл. рук. Сухаревой Е.А., 6 кл. Симохиной А.С., 7 кл. рук. Ворожцовой Е.Н., 8 кл. Казаковой Н.Ю., 9 кл. рук. Нечаевой О.В., 10 кл. рук. Зеленковой Г.В., 11 кл. Кузнецовой О.А. проводить совместную работу с учителями-предметниками и родителями для стабилизации и повышения качества знаний учащихся.

12. Продолжить привлечение родительской общественности к контролю за качеством образования;
  13. С целью более качественной подготовки к ГИА учащихся 9-х классов продолжить проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад.
  14. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации (Отв. Кузнецова О.А.).
  15. Учителям-предметникам:
    - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
    - применять эффективные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
    - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера – тестовых, исследовательских, творческих, идентичных заданиям в КИМах.
    - объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся.
  16. Создать в ОО условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.
  17. Повысить эффективность использования компьютерного оборудования в УВП школы.
  18. Шире использовать новые эффективные формы сетевого взаимодействия учителей, обучающихся и родителей.
  19. Совершенствовать систему поддержки способных и талантливых школьников.
  20. Организовать работу педагогов по активизации использования возможностей ресурса «Электронный журнал» для организации эффективной образовательной и воспитательной работы с учениками и их родителями.
  21. Продолжить работу на сайте «Зачисление в образовательные организации».
- Продолжить работу над темой: «Компетенция, как результат образования и их оценка в условиях ЕГЭ».

**Считать все заявленные показатели выполненными.**

Недавно прочитанные мною слова одного из Губернаторов в обращении к жителям своей области, который сказал, что: «...среда обитания, в которой мы живем, работаем, растим наших детей и обеспечиваем старость старшим поколениям,- это дело рук наших, а не результат посильных стараний управленческой корпорации»

Давайте работать вместе, чтобы наша школа стала развивающей и комфортной средой обитания для всех участников образовательных отношений!

Ближайшие перспективы развития школы

**Тема работы школы в 2015-2016 учебном году: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».**

**Цель:** Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе обучения и воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции для повышения качества образовательного процесса, самоопределения и самореализации школьника.

**Задачи:**

- Анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по обучению и воспитанию школьников

- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за обучение и воспитание детей.

- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов.

- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

- Активное вовлечение взрослых и детей в досуговую деятельность, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

- Подготовка школьников к сознательному выбору профессии и к семейной жизни.

- Разработка стратегии сотрудничества и модель взаимодействия на основе принципов взаимного сотрудничества.

Опорная школа краевой экспериментальной площадки на базе Новоалександровского района «Методическое сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов». Тема экспериментальной работы школы «Аттестация педагогических кадров. Компетентностный подход».

#### **Цель ОЭР в МОУСОШ №10:**

Разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени». Переход на профессиональный стандарт педагога.

#### **Традиции:**

Воспитание любви к Отечеству, родному краю, его истории, традициям и культуре. Школа обладает высоким кадровым потенциалом, сохраняет традиции в образовании, осваивает инновационные подходы в деятельности, обладает авторитетом среди родителей учащихся и жителей микрорайона.

**Ценности:** Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Актуальность темы в контексте реализации программы развития и других документов:** завершение программы развития школы «Школа ключевых компетенций», разработка проекта программы перспективного развития на период 2016-2020 г.г. и его утверждение. Образовательная политика школы, основанная на социальных интересах, должна совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективно решать проблемы социализации детей, воспитания их гражданского сознания.