

Рассмотрено на  
пед.совете  
МОУ СОШ №10  
Протокол №5\_от 09.01.2017г.

Согласовано с  
Управляющим советом  
Протокол №3 от 30.12.2016г.  
Председатель УС  
Е.А.Сухарева

Утверждено  
Приказ №3 от 09.01.2017г.  
Директор МОУ СОШ №10  
А.И.Минькина



## **КОДЕКС ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ педагогических работников МОУ СОШ №10 п.Радуга**

### **ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МОУ СОШ №10 п.Радуга (далее – Кодекс) – разработан на основе Типового Кодекса этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренного решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 года, протокол № 21, Кодекса этики и служебного поведения муниципальных служащих муниципальной службы в органах местного самоуправления Новоалександровского муниципального района (Приложение к решению Совета Новоалександровского муниципального района Ставропольского края от 24 февраля 2011г. №21/115/322), в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273 п.2 ч.1 ст.48, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

1.2. Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством, улучшение имиджа учреждения, оптимизация взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствование управленческой структуры, т.е. обеспечение устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.3. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов).

1.4. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ОУ, работающие с детьми.

Рассмотрено на  
пед.совете  
МОУ СОШ №10  
Протокол №5\_от 09.01.2017г.

Согласовано с  
Управляющим советом  
Протокол №3от 30.12.2016г.  
Председатель УС  
Е.А.Сухарева

Утверждено  
Приказ №3от 09.01.2017г.  
Директор МОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_ А.И.Минькина

## **КОДЕКС ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ педагогических работников МОУ СОШ №10 п. Радуга**

### **ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МОУ СОШ №10 п.Радуга (далее – Кодекс) – разработан на основе Типового Кодекса этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренного решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 года, протокол № 21, Кодекса этики и служебного поведения муниципальных служащих муниципальной службы в органах местного самоуправления Новоалександровского муниципального района (Приложение к решению Совета Новоалександровского муниципального района Ставропольского края от 24 февраля 2011г. №21/115/322), в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273 п.2 ч.1 ст.48, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

1.2. Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством, улучшение имиджа учреждения, оптимизация взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствование управленческой структуры, т.е. обеспечение устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.3. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов).

1.4. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ОУ, работающие с детьми.

1.5. Данный Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами, учащимися и их родителями, а также другими работниками ОУ; защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.6. Следование Кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации педагога.

1.7. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных практических педагогов, так и иных служб школы; изменения и дополнения утверждаются на педагогическом совете или общем собрании трудового коллектива.

## **II. Основные принципы служебного поведения педагогических работников**

2.1 Нормы педагогической этики устанавливаются на основании исторически сложившихся норм культуры педагогов, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

2.2. При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

## **III. Рекомендательные этические правила служебного поведения педагогических работников**

3.1. В служебном поведении педагогическому работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. В служебном поведении педагогический работник воздерживается от: а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений; в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

3.3. Внешний вид педагогического работника при исполнении им должностных обязанностей в зависимости от условий службы и формата служебного мероприятия должен соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

### **3.4. Личность педагога**

3.4.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.4.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны: самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3.4.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.4.4. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.4.5. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.4.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.4.7. Педагог дорожит своей репутацией.

### **3.5. Взаимоотношения педагога с учениками**

3.5.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

- 3.5.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- 3.5.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
- 3.5.4. Требовательность педагога по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.
- 3.5.5. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.5.6. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.
- 3.5.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен немедленно исправить свою ошибку.
- 3.5.8. Педагог обязан хранить в тайне информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.5.9. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
- 3.5.10. Педагог не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

### **3.6. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом**

- 3.6.1. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее – ОУ).
- 3.6.2. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.6.3. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
- 3.6.4. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

3.6.5. Инициатива приветствуется.

3.6.6. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.6.7. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

### **3.7. Взаимоотношения с администрацией**

3.7.1. ОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация ОУ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.7.2. В ОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.7.3. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.7.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.7.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.7.6. Оценки и решения руководителя ОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.7.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.7.8. Педагоги ОУ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

### **3.8. Взаимоотношения с родителями и опекунами учеников**

3.8.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ОУ.

3.8.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.8.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

3.8.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.8.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами.

### **3.9. Взаимоотношения с обществом**

3.9.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.9.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.9.3 Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

## **IV. Ответственность за нарушение Кодекса**

4.1. Нарушение педагогическим работником положений Кодекса подлежит моральному осуждению на заседании соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, образуемых в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июля 2010 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к

служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов», а в случаях, предусмотренных федеральными законами, нарушение положений Кодекса влечет применение к педагогическому работнику мер юридической ответственности.

4.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса учитывается при проведении аттестаций, формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности, а также при наложении дисциплинарных взысканий.